Самопредставление собственного педагогического опыта

на тему: «Система работы с одаренными детьми в школе»

 Здравствуйте! Меня зовут Седова Оксана Юрьевна. Я работаю учителем начальных классов. Я очень люблю свою работу и своих учеников.

И сегодня мне особенно приятно представлять на конкурсе свою родную школу № 4.

Учитель… при этом слове у каждого сразу возникает свой образ.

Четыре свечи спокойно горели и потихоньку таяли… Было так тихо, что слышалось, как они разговаривают.

Первая сказала:

-Я - спокойствие. К сожалению, люди не умеют меня сохранить. Думаю, мне не остаётся ничего другого, как погаснуть!

И огонёк этой свечи погас.

Вторая сказала:

-Я - вера, к сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне, поэтому мне нет смысла гореть дальше.

Подул лёгкий ветерок и загасил свечу.

Опечалившись, третья свеча произнесла:

-Я - любовь, у меня нет больше сил гореть. Люди не ценят меня и не понимают.

И эта свеча угасла…

Вдруг…в комнату зашёл ребёнок и увидел три потухшие свечи. Испугавшись, он закричал:

- Что вы делаете?! Вы должны гореть - я боюсь темноты! Произнеся это, он заплакал. Тогда четвёртая свеча сказала:

-Не бойся и не плачь! Пока я горю, всегда можно зажечь и другие три свечи: я - надежда.

 Когда читаешь эти строки, сразу представляешь на месте четвёртой свечи учителя. Именно учитель зажигает в сердцах детей огонь желания познать этот мир, захотеть его изменить, сделать себя и окружающих лучше.

 Свечой, которая зажгла моё сердце, для меня стала моя любимая учительница русского языка и литературы – Гоголева Любовь Михайловна. Её уроки я вспоминаю до сих пор. Уроки. Которые помогли найти свой путь в жизни.

Школа для меня – это особый мир. Здесь каждый день не похож на предыдущий. Жизнь в школе «бьет ключом». Быть учителем, значит не только учить, но и самому постоянно учиться, совершенствоваться, идти в ногу со временем.

 В первую очередь – курсы повышения квалификации: «Реализация ФГОС НОО», «Проектная деятельность», «Использование ЭОР».

Далее – общение, обмен опытом с коллегами. Уже несколько лет на Интернет-порталах сотрудничаю с учителями из разных уголков России, делюсь своими разработками, участвую в конкурсах и являюсь членом жюри.

В своей педагогической деятельности опираюсь на опыт многих великих педагогов. Но, в то же время, верными считаю слова К.Д.Ушинского: «Опыт скопировать нельзя, можно взять на вооружение мысль, выведенную из опыта».

Для воспитания творческой личности ученика учитель сам должен быть творцом!

Именно поэтому, ведущей идеей моего педагогического опыта является моделирование методической системы, выбор наиболее эффективных технологий, средств и форм организации совместной деятельности учителя и ученика. (формы – на слайд)

В обучении исхожу из того, что добрая школа – это хорошо, умная школа – это замечательно, но ребёнок должен быть подготовлен ещё и к жизни, научиться жить вместе с другими людьми, в современном мире.

А реальность такова: хорошо будет жить тот, кто опирается на свои силы, на свою творческую активность и готов реализовывать её без принуждения, самостоятельно.

Моя задача, как учителя начальных классов – выявить уникальный потенциал каждого ученика, помочь ребенку проявить свои лучшие качества, раскрыть себя.

Организация исследовательской деятельности, использование компьютерных технологий на уроке, участие в различных мероприятиях – эффективный способ заинтересовать учащихся.

А видеть благодарные, восторженные взгляды учеников – настоящая награда за труд.

В тесном сотрудничестве с педагогами дополнительного образования участвую в реализации общешкольной программы по внеурочной деятельности.

 Кружок «Юный исследователь», существующий уже несколько лет, востребован и способствует развитию навыков исследования и проектирования. Ребята делают свои первые шаги и одерживают победы на школьных и муниципальных конференциях.

Кружок «Умники и умницы» тоже оправдывает свое название. В ходе занятий ребята расширяют свои знания, учатся мыслить нестандартно, креативно. Как результат – участие и победы учеников в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

Современный ребенок живет в мире электронной культуры. Поэтому особое одобрение со стороны детей и родителей получил кружок «Занимательная информатика», на занятиях которого ребята в игровой форме овладевают компьютерной грамотностью.

Посещая школу искусств, художественный кружки, спортивные секции, учащиеся приобретают драгоценный опыт сотрудничества и творческой деятельности. Многие из ребят являются постоянными участниками и победителями школьных, муниципальных и областных конкурсов. Искренне радуюсь их победам!

Для систематизации проделанной работы сформирован Банк данных классных проектов и творческих работ, собирается «Портфолио» каждого ученика, куда вкладываются все Дипломы, Грамоты и Сертификаты.

Я не просто учитель. Я – первая учительница. Первый учитель, который входит в жизнь ребёнка и его семьи. Родители доверяют мне самое дорогое, что у них есть, – своих детей.

От меня зависит, как родители будут относиться к школе, станут ли они верными соратниками, единомышленниками.

Мне повезло – в моем классе очень заботливые и внимательные родители, уделяющие большое внимание воспитанию и развитию детей, активно участвующие в жизни класса. Только благодаря их поддержке многие проекты и задумки получают воплощение. И наша классная традиция – завершать учебный год познавательной экскурсией – одна из них.

Работу с одаренными детьми я рассматриваю как возможность перехода на другой, более качественный уровень образования, как поиск, как опыт.

В целом же, следую принципу, что все дети одарены от природы.

Считаю, что все мои ученики "звездные", только одна звездочка горит ярче, другая стесняется раскрыться, поэтому ее надо приободрить, похвалить!

Важный фактор – воспитательная система. Классные часы, викторины, посещение музея, кино – объединяют коллектив, помогают проявить себя.

Счастливые дети – здоровые дети. Учебный день школьника насыщен значительными нагрузками. Компьютер на уроке, зачастую и дома, ведет к переутомлению.

«Не навреди!» - вот главный принцип в работе педагога.

Использование здоровьесберегающих технологий – одна из главных моих задач.

У каждого ребенка я стараюсь сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он сможет реализовать все свои умения, навыки и таланты.

В июне 2013 года приняла участие в работе регионального «круглого стола» (СарИПКиПРО) «Проблемы работы с одаренными детьми в ОУ: научное обоснование и технологические решения». Тема выступления: «Одаренные дети в школе и методы работы с ними». Коллеги саратовских и муниципальных школ по достоинству оценили систему моей работы с одаренными и высоко мотивированными учащимися.

21 век – век современных компьютерных технологий. Использования современных ИКТ – норма для учителя.

Но в какой-то момент самовыражение потребовало выхода! Так появился на свет сайт «Школьные годы». На его страницах веду диалог со своими замечательными учениками и их родителями, делюсь опытом с коллегами.

На сегодняшний день сайт обеспечивает дистанционное образование, позволяет ученикам знакомиться с текущим учебным процессом, выполнять работы и творческие задания, что весьма актуально для болеющих или находящихся в отъезде.

 Старания не пропали даром – в 2013 году по итогам Всероссийского конкурса сайт занял 3 место и 2 место – в Саратовском регионе. А Почётная Грамота Управления образования КМР за добросовестный труд дала новый стимул для дальнейших побед.

Оценив мои успехи, администрация школы доверила мне ведение и оформление школьного сайта. Так хобби получило профессиональную оценку.

Испытать себя на конкурсе – для меня значит еще раз осмыслить и проанализировать свою педагогическую деятельность, внести коррективы, наметить перспективы.

Я не работаю учителем, я живу учителем.

Каждый раз, входя в класс, мысленно произношу свою педагогическую молитву: «У меня самые прекрасные ученики! Я хочу учить так, чтобы у меня хотели учиться!»

 И, как бы в ответ на это, лица детей светятся улыбкой, готовые снова открывать, творить, выдумывать, познавать.